



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Министерства образования и науки от 05.02.2018 № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области теоретических основ комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- 1.2. Задачи дисциплины:**

Совершенствовать знания:

- Основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних, социальной защиты и социального обслуживания населения

Приобретение умений:

- Применять на практике психологические методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних
- Формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних, осуществлять их профессиональную ориентацию

Овладение навыками:

- навыками эффективного применения методов и приемов комплексной реабилитации и социальной интеграции с лицами с ограниченными возможностями здоровья в сфере социальной работы, а также контроля и оценки результатов проведенной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Социальная политика и государственно-правовые основы комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ»

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Технологии и практики комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: – Основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних, социальной защиты и социального обслуживания населения Уметь: – Применять на практике психологические методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних – Формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних, осуществлять их профессиональную ориентацию Владеть: – навыками эффективного применения методов и приемов комплексной реабилитации и социальной интеграции с лицами с ограниченными возможностями здоровья в сфере социальной работы, а также контроля и оценки результатов проведенной работы.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Теоретическое обоснование комплексной реабилитации и социальной интеграции	20	1	-	19
2.	Тема 2. Организация социальной и психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	1	4	19
Промежуточная аттестация (зачет)		4			
Итого		48	2	4	38

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теоретическое обоснование комплексной	Лекция	Сущность и содержание понятия комплексной реабилитации и социальной интеграции в современных	1	ОПК-4

	реабилитации и социальной интеграции		научных исследованиях. Основные направления комплексной реабилитации. Основные направления социальной интеграции. Психологические характеристики и особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описание современного опыта комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
2.	Тема 2. Организация социальной и психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция	Понятие социальной реабилитации, ее цель и задачи. Принципы социальной реабилитации. Социально-бытовая реабилитация: задачи и основные направления. Социально-средовая реабилитация: задачи и основные направления. Формирование доступности для лиц с ОВЗ среды жизнедеятельности. Социальная реабилитация отдельных категорий лиц с ОВЗ. Особенности социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушением зрения. Понятие психологической интеграции, ее цель и задачи. Методы психологической реабилитации. Виды учреждений психологической помощи населению. Понятие внутренней картины болезни и факторы, ее определяющие. Патофизиологические особенности некоторых категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Патофизиологические особенности лиц с дефектами опорно-двигательного аппарата.	1	ОПК-4

		Патопсихологические особенности лиц с нарушениями зрения. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями слуха.		
	Практич. занятие	Решение ситуационной задачи, составление комплекса реабилитационных мероприятий, основная цель которых – обеспечение развития и реабилитации ребенка. Написание реферата по одной из предложенного перечня тем. Рекомендации по выполнению практических заданий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Самостоятельная работа		38	ОПК-4
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины с учетом качества выполнения практических заданий	4	
ИТОГО:			48	

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работы	Количество часов
1.	Тема 1. Теоретическое обоснование комплексной реабилитации и социальной интеграции	Составьте презентацию «Педагогическая реабилитация». Материалы презентации в обязательном порядке должны содержать следующие аспекты тематики: понятие реабилитации, взаимосвязь реабилитации в другими дисциплинами; педагогическая реабилитация; связь педагогической реабилитации с образовательной деятельностью; основные принципы педагогической реабилитации; услуги по педагогической реабилитации; актуальность проблемы реабилитации; взаимосвязь педагогической реабилитации и социального развития личности; смысл педагогической реабилитации; условия организации процесса реабилитации и т.д. Изучение методических материалов в системе дистанционного обучения Moodle. Изучение учебно-методической литературы, указанной в пункте 7.1. данной рабочей программы.	19
2.	Тема 2. Организация социальной и психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучите статью Гудиной Т.В. «Инклюзивный подход к социокультурной реабилитации детей и молодежи с ОВЗ» (Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №1). Составьте тезисное содержание статьи.	19

	Напишите отзыв на прочитанную статью. 2. Напишите аннотацию на статью И.В. Кудрявцевой «Новые формы взаимодействия учителя-логопеда в процессе реабилитации детей с ОВЗ» (Специальное образование. 2014. №X) 3. Изучите статью Карелиной И.Б., Туркиной М.В. «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов» (Universum: медицина и фармакология. 2016. №11 (33)) Составьте тезисное содержание статьи. Напишите отзыв на прочитанную статью. 4. Напишите аннотацию на статью Тюриковой Г.Н., Тюриковой Ю.Б., Гнездиловой И.Ю. «Роль инклюзии и инклюзивного образования в интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья» (Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. №2 (83)) 5. Ознакомьтесь со статьей Кузнецовой Е.Ю., Либовой Е.Б., Джангавадзе Н.Д., Смирновой В.И., Фиясь О.Е. «Современные подходы реабилитации детей с ограниченными возможностями в условиях специализированного дома ребенка» (Педиатр. 2012. №1). Составьте тезисное содержание статьи. Напишите отзыв на прочитанную статью.	
	Изучение методических материалов в системе дистанционного обучения Moodle.	
	Изучение учебно-методической литературы, указанной в пункте 7.1. данной рабочей программы.	
ИТОГО		38

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- активность и ответственность обучающегося при выполнении самостоятельной работы;
- обоснованность, четкость, логика изложения ответа;
- полнота и развернутость ответа.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде практических заданий и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный тест по тематике, практические задания	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

в сфере социальной работы			Качество выполнения практического задания
---------------------------	--	--	---

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
82-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -81%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Практические задания как текущий контроль и тестирование как промежуточная аттестация содержатся в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования с учетом качества выполнения практических заданий.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Платонова, Н. М. Современная социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/83646.html
2.	Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с.	http://www.iprbookshop.ru/64975.html
3.	Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/93520.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org;
- открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton;
- прикладное программное обеспечение – TeamViewer;
- программа по расчету индекса массы тела.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipp.ru>

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством телекоммуникационной сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

8.3. Электронная библиотечная система

- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Информационно-правовой портал

- <https://www.garant.ru/>



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций приведен в пункте 3 рабочей программы дисциплины.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный тест по тематике, практические задания	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
			Качество выполнения практического задания

2.2 ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в системе дистанционного обучения по 100-балльной шкале, где:

«Отлично» (82-100%) заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; освоивший основную и познакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в отношении приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (66 - 81%) заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самообразованию в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (50 - 65%) заслуживает слушатель, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на зачет/ экзамене при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (менее 50%) выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не продемонстрировавшему готовность приступить к профессиональной деятельности без дополнительного образования по

соответствующей дисциплине (модулю).

Оценка «зачтено» (50-100%) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему качественно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендуемую литературу, верно выполнившему более 50% итогового тестирования.

Оценка «не зачтено» (менее 50%) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; верно выполнившему менее 50% итогового тестирования.

Критерии оценки практических работ

1. Актуальность изложенного текста.
2. Соответствие концептуальным установкам нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную сферу.
3. Полнота содержания.
4. Логичность изложения материала.
5. Уникальность и оригинальность текста не менее 50 %.

3. БАНК ЗАДАНИЙ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Лиля А., 5 лет (основной диагноз: задержка психического развития и сопутствующие: миопия высокой степени, нарушение осанки). Специалистами было выявлено, что ребенок имеет маленький словарный запас, нарушение эмоционально-волевой сферы, механической и зрительной памяти, а также низкий уровень внимания, быстрое переутомление, общую моторную неловкость, недостаточную подвижность и нарушение координации движений, проблемную ориентацию в пространстве. Лиля вела себя неадекватно: пряталась, закрывала уши, на любые действия и слова педагога реагировала отрицательно.

Составьте программу комплексной реабилитации и социальной интеграции, основная цель которой культурное, эстетическое и физическое развитие ребенка, развитие любви и интереса к танцам и ритмическим движениям.

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные принципы при реабилитационной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья:
 - А. больной человек должен своевременно в полном объеме получить необходимую медицинскую помощь;
 - Б. лица с любыми нарушениями, ограничениями жизнедеятельности должны проходить своевременную реабилитацию;

- В. все лица должны обучаться навыкам общения и самообслуживания, непременно учиться по индивидуальной программе;
- Г. в их реабилитации ключевую роль, кроме медиков, должны играть педагоги;
- Д. все ответы верны

2. Реабилитация – это:

- А. восстановление утраченных функций
- Б. потеря некоторых функций
- В. сохранение некоторых функций

3. Процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения – это ...

- А. коррекция
- Б. компенсация
- В. адаптация
- Г. реабилитация социальная

4. Система специальных мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у лиц с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. коррекция
- Б. компенсация
- В. адаптация
- Г. реабилитация социальная

5. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

- А. коррекция
- Б. компенсация
- В. адаптация
- Г. реабилитация социальная

6. Процесс приспособления лица с ограниченными возможностями здоровья к окружающей среде, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых знаний и навыков – это:

- А. коррекция
- Б. компенсация
- В. адаптация
- Г. реабилитация социальная

7. Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения

- А. верно
- Б. не верно

8. Назовите уровни успешности реабилитационного процесса:

- А. Необходимость минимальной помощи в общественных местах и полная самостоятельность. Интеллект не нарушен.
- Б. Необходимость определенной помощи в общественных местах в виде дополнительной опоры (костыли, ремни) для преодоления расстояния в 100 и более метров. Для преодоления больших расстояний требуется кресло-каталка. Нарушения интеллекта отмечаются в минимальной и избирательной степени.
- В. Помощь вспомогательного персонала необходима для преодоления любого расстояния. Состояние сопровождается, как правило, задержками психического и социального развития той или иной степени.
- Г. Результат приводит только к улучшению соматического и интеллектуального состояния лица с ОВЗ, облегчая ему положение. Обучение нереально или крайне затруднено.

Д. все ответы верны

9. Все приемы кондуктивной педагогики призваны обеспечить:

- А. одновременно с двигательной функцией развитие интеллектуальной сферы
- Б. одновременно с познавательной функцией развитие логики
- В. одновременно с эмоциональной функцией развитие предметно-пространственной ориентировки

10. Применение кондуктивной терапии необходимо при:

- А. различных видах задержки умственного развития
- Б. болезни Дауна
- В. последствиях травматических повреждений центральной и периферической нервной системы
- Г. Все ответы верны

11. Противопоказаниями, особенно для проведения групповых занятий кондуктивной терапией, не являются:

- А. Высокая степень интеллектуальной недостаточности (идиотия, имбецильность).
- Б. Сопутствующие психические заболевания, сопровождающиеся агрессивностью и непредсказуемым поведением.
- В. Декомпенсированная внутричерепная гипертензия с частыми судорожными приступами (до 3 раз в день на фоне противосудорожной терапии).
- Г. Декомпенсированные состояния сердечно-сосудистой, легочной и других систем.

Д. все ответы верны

12. При определении индивидуальных задач для каждого конкретного лица с ОВЗ учитываются:

- А. его неврологический, двигательный и психолого-логопедический статус.
- Б. его эмоционально-двигательный статус
- В. его творческий статус

13. Задачи воспитания по Монтесорри учитывая их биологическую и социальную значимость:

А. биологическую сущность воспитания обеспечивает закономерный процесс развития здорового человека или возможный прогресс развития при тех или иных нарушениях здоровья;

Б. социальная цель может считаться достигнутой, если человек, проходя через этапы роста и развития, во взрослом состоянии адаптирован к существованию в социальной среде.

В. оба ответа верны

14. Человек только тогда способен проявлять себя как личность и показать свои возможности, когда он может спокойно и свободно действовать среди своего окружения, т. е. когда есть:

А. свобода и уверенность в движениях;

Б. свобода и возможность выбора;

В. свобода и возможность выражать свои чувства;

Г. свобода и возможность социальных контактов.

Д. все ответы верны

15. Учение о причинах и условиях возникновения болезней – это:

А. этиология

Б. эндокринология

В. эмбриология

Г. эксплозия